

**PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PJBL)*
PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI
KELAS XI MIPA 4 SMA N 3 SURAKARTA**



SKRIPSI

**Oleh :
KUSUMA INDAH SULISTYANI
K4312034**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Kusuma Indah Sulistyani
NIM : K4312034
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI KELAS XI MIPA 4 SMA N 3 SURAKARTA”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 30 November 2016

Yang membuat pernyataan



Kusuma Indah Sulistyani

**PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PJBL)*
PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI
KELAS XI MIPA 4 SMA N 3 SURAKARTA**

**Oleh :
KUSUMA INDAH SULISTYANI
K4312034**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Desember 2016**

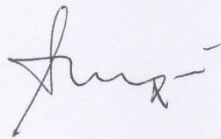
PERSETUJUAN

Nama : Kusuma Indah Sulistyani
NIM : K4312034
Judul Skripsi : Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik Melalui Penerapan
Model *Project Based Learning (PjBL)* pada Materi Sistem
Reproduksi Kelas XI MIPA 4 SMA N 3 Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. rer.nat Sajidan, M.Si
NIP. 19660415 199103 1 002

Pembimbing II



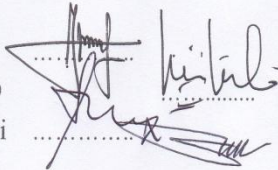
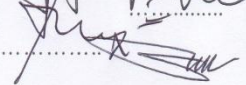
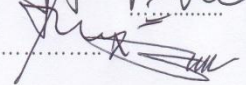
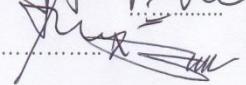
Dr. Sri Widoretno, M.Si
NIP. 19581114 198601 2 001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Kusuma Indah Sulistyani
NIM : K4312034
Judul Skripsi : Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Project Based Learning (PjBL)* pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI MIPA 4 SMA N 3 Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 30 November 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Muzzazinah, M.Si		21/12-2016
Sekretaris	: Murni Ramli, S.P, M.Si, Ed.D		21/12-2016
Anggota I	: Prof. Dr. rer.nat. Sajidan, M.Si		16/12-2016
Anggota II	: Dr. Sri Widoretno, M.Si		19/12-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada

Hari : Jumat
Tanggal : 23 Desember 2016

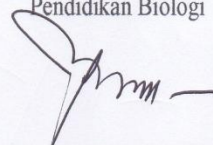
Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP.196001241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Biologi



Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D
NIP.197508312001121001

ABSTRAK

Kusuma Indah Sulistyani. K4312034. **PENINGKATAN *WRITING SKILLS* PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING (PJBL)* PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI KELAS XI MIPA 4 SMA N 3 SURAKARTA.** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, November 2016.

Tujuan penelitian adalah meningkatkan *writing skills* peserta didik melalui penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) pada materi Sistem Reproduksi kelas XI MIPA 4 SMA N 3 Surakarta. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan secara bersiklus meliputi 3 tahap yaitu persiapan, pelaksanaan dan observasi, serta refleksi.

Subjek penelitian adalah 30 peserta didik kelas XI MIPA 4 SMA Negeri 3 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016. Instrumen penelitian menggunakan rubrik penilaian kualitas tulisan pada indikator konten dan konteks. Data penelitian berupa tulisan peserta didik yang diperoleh dari kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif yaitu reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan kualitas konten dan konteks tulisan peserta didik mengalami peningkatan skor. Kualitas konten tulisan dari skor 2 dan 3 di level 1 pada pratindakan meningkat ke skor 4 di level 1 pada setiap tindakan, sedangkan kualitas konteks tulisan dari skor 1 dan 2 di level 1 pada pratindakan meningkat ke skor 3 dan 4 di level 1 pada setiap tindakan. Persentase kualitas konten tulisan skor 2 menurun dari 59,09% pada pratindakan menjadi 15,15% pada siklus 3, skor 3 meningkat dari 40,91% pada pratindakan menjadi 61,21% pada siklus 3, dan skor 4 meningkat dari 0% pada pratindakan menjadi 18,18% pada siklus 3. Persentase kualitas konteks tulisan skor 1 menurun dari 63,64% pada pratindakan menjadi 16,36% pada siklus 3, skor 2 meningkat dari 36,36% pada pratindakan menjadi 56,36% pada siklus 3, skor 3 meningkat dari 0% pada pratindakan menjadi 19,7% pada siklus 3, dan skor 4 meningkat dari 0% pada pratindakan menjadi 2,12% pada siklus 3. Hasil penelitian menunjukkan penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) pada materi Sistem Reproduksi mampu meningkatkan *writing skills* peserta didik yang ditinjau dari kualitas konten dan konteks tulisan.

Kata kunci: konten tulisan, konteks tulisan, *writing skills*, *Project Based Learning*

ABSTRACT

Kusuma Indah Sulistyani. K4312034. **Improving Student's Writing Skills through Implementation of Project Based Learning (PjBL) Model in Reproduction System Matter at Class XI MIPA 4 SMA N 3 Surakarta.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University, November 2016.

The research aimed to improve student's writing skills through implementation of Project Based Learning model in Reproduction System matter at class XI MIPA 4 SMA N 3 Surakarta. This research was an action class research (*PTK*) in three cycles. Each cycle consisted of planning, acting, observing, and reflecting.

The subject of this research was 30 students of class XI MIPA 4 SMA N 3 Surakarta in education year 2015/2016. The instrument of this research used rubric quality of writing in content and context indicator. Data were collected by observation, documentation, and interview. Data validation used triangulation methods. Data analysis used descriptive qualitative analyze that consisted reduction, data presentation, and conclusion.

The result showed that the quality of content and context of writing have an increased score. The quality of writing content from score 2 and 3 at level 1 in pre-cycle increased to score 4 at level 1 in each cycles. While, the quality of writing context from score 1 and 2 at level 1 in pre-cycle increased to score 3 and 4 at level 1 in each cycles. The percentage of writing content quality score 2 decreased from 59,09% in pre-cycle to 15,15% in third cycle, score 3 increase from 40,91% in pre-cycle to 61,21% in third cycle, and score 4 increased 0% in pre-cycle to 18,18% in third cycle. The percentage of context quality score 1 decreased from 63,64% in pre-cycle to 16,36% in third cycle, score 2 increase from 36,36% in pre-cycle to 56,36% in third cycle, score 3 increased 0% in pre-cycle to 19,7% in third cycle, and score 4 increased 0% in pre-cycle to 2,12% in third cycle. The result of this research showed that the implementation of Project Based Learning model in Reproduction System matter improved student's writing skills that considerate in quality of writing at content and context indicators.

Keywords: writing content, writing context, writing skills, Project Based Learning

MOTTO

Allah tempat meminta segala sesuatu (QS. Al-ikhlas :2)

Modal utama kesuksesan adalah iman dan orang tua. (Ust. Yusuf Manshur)

Ilmu mudah melekat, menyerap, bermanfaat, dan berkah saat kamu mau berbakti pada sang perantara ilmu, Guru (Mamah Dedeh)

Belajarlilah di tempat terbaik dan berbagilah di tempat terburuk (*Anonim*)

Guru bukan hanya sebuah profesi tetapi menjadi karakter yang melekat pada diri setiap orang untuk memimbing dirinya dalam menapaki kurikulum kehidupan yang telah ditentukan-Nya (Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

- Bapak Simum dan Ibu Tri Mulyatiningsih selaku orangtua tercinta. Terimakasih atas semua doa, semangat, kasih sayang dan pengorbanan yang tiada terputus untuk putrimu.
- Mbak Lily, Mbak Peni, Mas Viyan selaku kakak tercinta. Terimakasih atas doa dan semangat yang telah diberikan untuk adik kalian.
- Prof. Dr. rer.nat Sajidan, M.Si dan Dr. Sri Widoretno, M.Si selaku pembimbing skripsi. Terimakasih telah memimbing, menasihati, memberi ilmu, dan melatih disiplin, sabar, dan profesional.
- Dr. Yudi Rinanto, S.P selaku Pembimbing akademik. Terimakasih atas bimbingan dan nasihat selama saya kuliah di Pendidikan Biologi
- Dra. Najdah Pertiwi selaku guru pamong PPL dan rekan penelitian. Terimakasih atas nasihat, bimbingan dan kerjasama selama melakukan penelitian.
- Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Biologi. Terimakasih atas ilmu, nasihat dan pengalaman yang telah diberikan.
- Almira, Alvionita, Anita, Dzaky, Hilda, Nina, Nopita, Septyana, Putu, Zulfa selaku teman sebimbingan dan seperjuangan dalam tim penelitian. Terimakasih telah menjadi *partner* dalam suka, duka, lelah, dan bahagia, dan atas semangat, doa, dan motivasi yang telah diberikan.
- Asri, Endah, Hilda, Luci, Mira, selaku sahabat dalam setiap kondisi dan keadaan. Terimakasih telah memberi kebahagiaan, kenangan, dan pengalaman.
- Mbak Wendah, Risma, mbak Nur. Terimakasih sudah menjadi saudaraku di kota rantau ini.
- Teman-teman kos Raihanna, kos Wijaya, dan kos Sekartaji. Terimakasih atas pengalaman, semangat, dan ilmu kehidupan .
- Teman-teman Pendidikan Biologi S1 FKIP UNS angkatan 2012. Terimakasih atas semangat, pengalaman, kebahagiaan dan ilmu yang telah diberikan selama kuliah.

- Siswa-siswi kelas XI MIPA 4 SMA N 3 Surakarta. Terimakasih atas kerjasamanya selama melakukan penelitian.
- Teman-teman observer (Eka, Lu'lu'ul, Karisma, Charisma, Nur, Nisa). Terimakasih telah membantu selama proses penelitian.
- Almamater UNS. Terimakasih telah menjadi tempat menimba ilmu untuk meniti kesuksesan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan rizki-Nya berupa ilmu, akal, kesehatan dan keselamatan. Sholawat dan salam senantiasa tercurah pada nabi agung Muhammad SAW. Alhamdulillah, dengan segala perjuangan dan kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan *Writing Skills* Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) pada Materi Sistem Reproduksi Kelas XI MIPA 4 SMA N 3 Surakarta”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., selaku kepala Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. rer.nat Sajidan, M.Si., selaku pembimbing I, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Sri Widoretno, M.Si., selaku pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Makmur Sugeng, M.Pd., selaku kepala SMA N 3 Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian
6. Dra. Najdah Pertiwi., selaku guru Biologi SMA N 3 Surakarta, yang telah memberi bimbingan, bantuan, dan kerjasama dalam penelitian.
7. Siswa-siswi kelas XI MIPA 4 SMA N 3 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

8. Teman-teman mahasiswa S1 Pendidikan Biologi, FKIP, UNS, angkatan 2012 yang telah memberi bantuan dan semangat.
9. Orang tua tercinta yang telah memberi doa dan semangat
10. Tim PUPT UNS 2016 yang diketuai Prof. Sajidan yang telah mendukung selama penelitian dan penyelesaian penulisan skripsi ini
11. Berbagai pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyelesaian penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini memiliki kelebihan dan kekurangan. Kritik dan saran diharapkan oleh peneliti untuk perbaikan dan kesempurnaan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak yang berkepentingan.

Surakarta, November 2016

Peneliti,

Kusuma Indah Sulistyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	6
A. Kajian Pustaka	6
1. Keterampilan Menulis (<i>Writing Skills</i>)	6
2. Pengukuran <i>Writing Skills</i>	8
3. Model <i>Project Based Learning</i>	9
4. Hubungan model <i>Project Based Learning</i> dengan <i>Writing Skills</i>	12
5. Model <i>Project Based Learning</i> pada Materi Sistem Reproduksi	13
B. Kerangka Berpikir.....	14

C. Hipotesis Tindakan	16
BAB III METODE PENELITIAN.....	18
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	18
1. Tempat Penelitian	18
2. Waktu Penelitian.....	18
a. Tahap Persiapan	18
b. Tahap Penelitian	18
c. Tahap Penyelesaian.....	19
B. Subjek Penelitian	20
C. Data dan Sumber Data	20
1. Data.....	20
2. Sumber Data	20
D. Teknik Pengumpulan Data.....	23
1. Observasi	23
2. Wawancara.....	23
3. Dokumentasi	23
E. Teknik Uji Validitas Data	24
1. Observasi	24
2. Dokumentasi	24
3. Wawancara.....	25
F. Teknik Analisis Data	25
1. Reduksi Data.....	25
2. Penyajian Data	26
3. Penarikan Kesimpulan	26
G. Indikator Kinerja Penelitian.....	26
H. Prosedur Penelitian	26
1. Perencanaan	27
2. Pelaksanaan dan Observasi.....	27
3. Refleksi	27

BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian	30
1. Data Pratindakan	30
2. Hasil Tindakan Siklus 1	35
a. Perencanaan Tindakan Siklus 1	35
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	36
c. Observasi Tindakan Siklus 1	43
d. Refleksi Tindakan Siklus 1	49
3. Hasil Tindakan Siklus 2	52
a. Perencanaan Tindakan Siklus 2	52
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	53
c. Observasi Tindakan Siklus 2	59
d. Refleksi Tindakan Siklus 2	64
4. Hasil Tindakan Siklus 3	67
a. Perencanaan Tindakan Siklus 3	67
b. Pelaksanaan Tindakan Siklus 3	68
c. Observasi Tindakan Siklus 3	74
d. Refleksi Tindakan Siklus 3	79
5. Perbandingan Hasil Tindakan	83
B. Pembahasan	91
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	104
A. Simpulan	104
B. Implikasi	104
C. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
1. Rubrik Kualitas Konten Tulisan	21
2. Rubrik Kualitas Konteks Tulisan.....	22
3. Indikator Capaian Kualitas Konten dan Konteks Tulisan.....	28
4. Rekapitulasi Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik di Setiap Level <i>Writing Skill</i> pada Pratindakan.....	31
5. Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik di Berbagai Kegiatan pada Pratindakan	32
6. Rumusan Masalah pada Tindakan Siklus 1 Pertemuan 1	38
7. Rumusan Masalah pada Tindakan Siklus 1 Pertemuan 2	39
8. Pembagian Kelompok Diskusi pada Tindakan Siklus 1	40
9. Judul Proyek Masing-masing Kelompok pada Tindakan Siklus 1	40
10. Rekapitulasi Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik pada Tindakan Siklus 1.....	45
11. Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik di Berbagai Kegiatan pada Tahapan Model PjBL Tindakan Siklus 1	46
12. Hasil Refleksi Siklus 1 dan Rencana Perbaikan untuk Siklus 2	52
13. Rumusan Masalah pada Tindakan Siklus 2	55
14. Pembagian Kelompok Diskusi pada Tindakan Siklus 2	56
15. Judul Proyek Masing-masing Kelompok pada Tindakan Siklus 2	56
16. Rekapitulasi Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik pada Tindakan Siklus 2.....	60
17. Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik di Berbagai Kegiatan pada Tahapan Model PjBL Tindakan Siklus 2	61
18. Hasil Refleksi Siklus 2 dan Rencana Perbaikan untuk Siklus 3	66
19. Rumusan Masalah pada Tindakan Siklus 3	69
20. Pembagian Kelompok Diskusi pada Tindakan Siklus 3	71
21. Judul Proyek Masing-masing Kelompok pada Tindakan Siklus 3	71

22. Rekapitulasi Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik pada Tindakan Siklus 3.....	75
23. Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Peserta Didik di Berbagai Kegiatan Model pada Tahapan model PjBL Tindakan Siklus 3.....	76
24. Keterangan Kriteria Tingkat Metakognisi Peserta Didik.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
1. Alur Kerangka Berpikir	17
2. Tahap dan Waktu Penelitian	19
3. Triangulasi Metode	24
4. Analisis Data Model Miles & Huberman	25
5. Prosedur Penelitian model Kemmis & Mc. Taggart	29
6. Skor Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Masing-Masing Peserta Didik di Level 1 pada Pratindakan	34
7. Skor Level 1 Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Masing-Masing Peserta Didik di Berbagai Kegiatan Model PjBL pada Siklus 1	48
8. Perbandingan Skor Level 1 Kualitas Konten Tulisan Peserta Didik Pada Pratindakan dan Tindakan Siklus 1	50
9. Perbandingan Skor Level 1 Kualitas Konteks Tulisan Peserta Didik Pada Pratindakan dan Tindakan Siklus 1	51
10. Skor Level 1 Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik di Berbagai Kegiatan Model PjBL pada Tindakan Siklus 2	63
11. Perbandingan Skor Level 1 Kualitas Konten Tulisan Peserta Didik pada Tindakan Siklus 1 dan Siklus 2	65
12. Perbandingan Skor Level 1 Kualitas Konteks Tulisan Peserta Didik pada Tindakan Siklus 1 dan Siklus 2	65
13. Skor Level 1 Kualitas Konten dan Konteks Tulisan Setiap Peserta Didik 1 di Berbagai Kegiatan Model PjBL pada Tindakan Siklus 3	78
14. Perbandingan Skor Level 1 Kualitas Konten Tulisan Peserta Didik pada Tindakan Siklus 2 dan Siklus 3	80
15. Perbandingan Skor Level 1 Kualitas Konteks Tulisan Peserta Didik pada Tindakan Siklus 2 dan Siklus 3	80

16. Perbandingan Skor Level 1 Kualitas Konten Tulisan Peserta Didik pada Pratindakan dan Tindakan Siklus 3.....	82
17. Perbandingan Skor Level 1 Kualitas Konteks Tulisan Peserta Didik pada Pratindakan dan Tindakan Siklus 3.....	82
18. Perbandingan Skor Level 1 Kualitas Konten Tulisan Peserta Didik pada Setiap Tindakan	83
19. Perbandingan Skor Level 1 Kualitas Konteks Tulisan Peserta Didik pada Setiap Tindakan	84
20. Perbandingan Skor Level 1 Kualitas Konten Tulisan Peserta Didik di Berbagai Kegiatan Model PjBL pada Setiap Tindakan.....	87
21. Perbandingan Skor Level 1 Kualitas Konteks Tulisan Peserta Didik di Berbagai Kegiatan Model PjBL pada Setiap Tindakan.....	89
22. Kriteria Tingkat Metakognisi Peserta Didik di Setiap Tindakan.....	102

DAFTAR LAMPIRAN

Gambar	halaman
1. Silabus.....	111
2. RPP Tindakan Siklus 1	115
3. LKS Tindakan Siklus 1	131
4. Lembar Soal Evaluasi Siklus 1	137
5. RPP Tindakan Siklus 2	138
6. LKS Tindakan Siklus 2.....	150
7. Lembar Soal Evaluasi Siklus 2	156
8. RPP Tindakan Siklus 3	157
9. LKS Tindakan Siklus 3	173
10. Lembar Soal Evaluasi Siklus 3	180
11. Pedoman dan Lembar Observasi Tulisan Selama Kegiatan Pembelajaran	181
12. Lembar Observasi Keterlaksanaan Tahap Model PjBL Siklus 1.....	187
13. Lembar Observasi Keterlaksanaan Tahap Model PjBL Siklus 2.....	188
14. Lembar Observasi Keterlaksanaan Tahap Model PjBL Siklus 3.....	189
15. Rubrik Penilaian <i>Writing Skills</i> Menurut Mclean.....	190
16. Rubrik Peilaian <i>MAI</i> Menurut Corebima.....	194
17. Rubrik Konten Jawaban Soal Evaluasi Tindakan Siklus 1	196
18. Rubrik Konten Jawaban Soal Evaluasi Tindakan Siklus 2.....	201
19. Rubrik Konten Jawaban Soal Evaluasi Tindakan Siklus 3.....	205
20. Pedoman Wawancara.....	210
21. Hasil Tulisan LKS Pratindakan	211
22. Hasil Tulisan LKS Tindakan Siklus 1	214
23. Hasil Tulisan LKS Tindakan Siklus 2	226
24. Hasil Tulisan LKS Tindakan Siklus 3	240
25. Perbandingan Kualitas Konten Setiap Peserta Didik di Setiap Tindakan.....	253
26. Perbandingan Kualitas Konteks Setiap Peserta Didik di Setiap Tindakan	258

27. Skor Kualitas Konten Peserta Didik Setiap Tindakan	263
28. Skor Kualitas Konteks Peserta Didik Setiap Tindakan	265
29. Nilai MAI peserta didik pada Setiap Tindakan	267
30. Hasil Tulisan Jawaban Soal Evaluasi Tindakan Siklus 1	272
31. Hasil Tulisan Jawaban Soal Evaluasi Tindakan Siklus 2	273
32. Hasil Tulisan Jawaban Soal Evaluasi Tindakan Siklus 3	274
33. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintak Tindakan Siklus 1	275
34. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintak Tindakan Siklus 2	276
35. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintak Tindakan Siklus 3	277
36. Hasil Wawancara Pratindakan	278
37. Hasil Wawancara Tindakan Siklus 1	282
38. Hasil Wawancara Tindakan Siklus 2	285
39. Hasil Wawancara Tindakan Siklus 3	288
40. Hasil Observasi Proses Pembelajaran Tindakan Siklus 2.....	291
41. Dokumentasi LKS siklus 1	331
42. Dokumentasi LKS siklus 2	341
43. Dokumentasi LKS siklus 3	351
44. Dokumentasi Proses Pembelajaran Pratindakan	363
45. Dokumentasi Proses Pembelajaran Tindakan Siklus 1	364
46. Dokumentasi Proses Pembelajaran Tindakan Siklus 2	366
47. Dokumentasi Proses Pembelajaran Tindakan Siklus 3	368
48. Surat Keterangan Validasi RPP	370
49. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi	374
50. Surat Keputusan Dekan FKIP Tentang Izin Penyusunan Skripsi.....	375
51. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	376
52. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	377